

教員採用試験	講義録	コース・講義等	速修	科目	教育原理	回数	1
--------	-----	---------	----	----	------	----	---

配布物	★テスト類： []	講師	鴨田 先生
	★その他の配布物1： []		
	★その他の配布物2： []		

黒板内容
教育原理 第1回 教育論 教育課程 1. 教育論 2. 教育手法 3. 教育課程 1. 教育論 I 意義 目的 ◎ 教育とは ---- 模範をよめる(範とならうる資質) + 自己発見・開発

教員採用試験	講義録	コース・講義等	速修	科目	教育原理	回数	1
--------	-----	---------	----	----	------	----	---

配布物	★テスト類： []	講師	鴨田 先生
	★その他の配布物1： []		
	★その他の配布物2： []		

黒板内容	
① 教育は必要かどうか i ルソー 人間が行う教育の否定 (自然教育) カント 教育の絶対的必要性 ↳ 野生児研究 (ヴィクトール, アマラとカマラ) … フランス インド 学習臨界説: 学習には最適の時期がある ii 意図的 - 無意図的 (計画・知技) (環境 思想・考え) ② 指名発問 → 達成感・競争性 秩序 ③ 陶冶 (= 定着) とうや └ 実質 (知識・技術) └ 形式 (思想 精神)	

教員採用試験	講義録	コース・講義等	速修	科目	教育原理	回数	1
--------	-----	---------	----	----	------	----	---

配布物	★テスト類： []	★その他の配布物1： []	★その他の配布物2： []	講師	鴨田 先生
-----	------------	----------------	----------------	----	-------

黒板内容	
Ⅱ 理論 ① 理論 研究者 ソクラテス 問答法 (産婆法) コメニウス イラスト入りテキスト (世界図絵) 直観教授 ルソー 消極教育・子ども発見 ペスタロッチ フォン法 (手・頭・心) 労作・開発教授 デューイ 児童中心主義 経験主義 ② 児童中心主義 ↳ 子どもが何を学ぶ・経験するかを重視 育てたい力 → 教材研究 → 計画	