

【個人面接（自己編）】

(1) 教員を目指す理由を述べてください。

- ・ 教員を目指すようになったきっかけとその後の経緯
- ・ 育てたい子供像や理想の教師像
- ・ どのような教育をするか

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

- きっかけ
中学校で陸上をやっていたが、成績が伸びず悩んでいた。ある先生がそのことに気づきアドバイスをいただいた。それに従い挑戦してみると成果が出て県大会に出場することができた。
-
- 目指す教師像
適切なアドバイスは子供に大きな影響を与えることを知り、私もそのような教員になりたいと考えた。
-
- 目指す教育
私は、子供理解に努め、子供の変化に気づき、子供に寄り添いすぐに対応する教員を目指す。また、子供の居場所づくりに努め、楽しく登校できる学校をつくりたい。

【個人面接（自己編）】

(2)自治体を志望した理由を述べてください。

- ・ 自治体出身者は、積極的に地域とのかかわりをアピールする。
- ・ 自分の学校時代についてのよい思い出や教師との出会い、地区のよさや学校から受けた影響などを紹介し、それが教師志望に繋がっていることを強調する。
- ・ 教育委員会の重点施策や研修制度、地区の教育活動の特色などを踏まえ、自分がめざす教育と合致することなどを述べる。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

○ 自分の経験から

私は、本県の公立学校で教育を受け、恵まれた先生や友達の中で成長することができた。私も本県の次代を担う人材を育てたいと考えた。

○ 県の特徴から

本県は若手教員に対する研修制度が充実している。私もしっかり研修を積み、子供の成長を支える教師になりたいと考え、本県の教員を目指した。

○ 自分の理想から

私の理想は子供の目線で物事を見ることができる教師であり、常に子供の味方でありたいと考えている。これは、本県の求める教員像である「〇〇〇」と一致していると考えたため本県を志望した。

【個人面接（自己編）】

(3) 自分が教員に向いていると思う理由を話してください。

- ・ 自分のよさや経験、意欲を示す。
- ・ その力を獲得した経緯等を説明する。
- ・ 自分のよさ等を活用し、子供や学校に貢献できることを示す。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

私は、失敗したり挫折したりしても、それを乗り越え、何度でも立ち直ることができる。私のモットーは、ネバーギブアップである。

私は、中・高の部活で野球をやってきた。あまり上手くなかったので、何度もレギュラーから外された。その都度努力してレギュラーに復帰し、高2の時には県大会ベスト8まで勝ち進むことができた。

このことは、生徒が困難に直面した時に助言できるだけでなく、どのような生徒にも正対して指導を続けることができる自信になっている。

私は論理的に物事を考えるように助言することを通して、相手の主体性を引き出すことができる。

私はこれまで民間企業に勤務し、若手の指導係を任された。目標達成のためには、検証結果から論理的に物事を考えることが強く求められる。私は若手の指導係としてすべてを教えるのではなく、論理的に考え、論理的に考え自らが行動できるよう支援した。その結果、若手社員は主体的、論理的に結果を分析し、社内プレゼンができるまでに成長した。

このように、目標から逆算し論理的に物事を考えるように指導した経験を生かし、子供の論理性を養い、見通しをもって物事を主体的に捉える資質・能力を育成していく。

(4)-1 成果を上げた経験や充実した経験を話してください。

(4)-2 その経験から学んだことや身につけた力がありますか。それらを教員としてどのように生かしますか。

私は、高校の生徒会長を務めたときに成果を上げる経験ができた。

私は、担当の先生や執行委員の友達と協力して様々な問題に取り組んだが、執行委員でも意欲に差が見られた。そのため、各委員の役割を明確にして、継続的に所属意識を高める努力をしたことで皆で協力して課題を解決することができた。

その経験から集団をまとめ、リーダーシップを発揮し、一つの目的に向かって全員を引っ張っていく力がついたと考えている。様々な考えのメンバーをまとめた経験を生かし、子供が帰属意識をもち、居場所となる学級を創っていく。

私は、高校の管弦楽部で活動した。大会に出場するためのオーディションがあり、部員と何度も練習し、時にはぶつかり合うこともあったが、皆で乗り越えオーディションに合格し、大会に出場することができた。

その経験から、仲間と一緒に作り上げ達成する喜びや粘り強く努力することの大切さを学んだ。

挫折し悩んでいる子供に私の経験を話し、仲間や努力することの大切さを粘り強く伝え、前向きで意欲的な子供を育てたい。

【個人面接（自己編）】

(5)-1 困難だった経験、又は失敗したり挫折したりした経験を話してください。

(4)-2 その経験から学んだことや身につけた力がありますか。それらを教員としてどのように生かしますか。

私は、高校でバレーボール部に所属していた。けがをきっかけにして、レギュラーから外され、補欠になった。私は、かなり落ち込み、顧問の先生に相談した。

今やれることを一生懸命やるようにアドバイスを受け、ボール拾いや準備などに一生懸命取り組んだ。その結果、私の努力を部活指導員の先生も友達も認めてくれて、レギュラーに復帰できた。

私は、挫折してもめげずに努力を続ければ、必ず報われることを強く心に刻むことができた。このことを子供に伝えるとともに自分も心に刻み、子供の成長に貢献していく。

教員になるために目指していた大学に不合格になり、あまり希望していなかった大学に入学することになった。そのことが大きな挫折感となり大学生活にも意欲を失っていた。

絶望の中、大学では、友人や先生に支えられて勉強やボランティア活動、部活動、アルバイトに取り組むことができた。友達のアドバイスで、一つ一つに目標を設定することで大学生活が豊かになり、挫折から立ち直ることができた。

この経験を生かし、目標設定の大切さを子供に伝えていきたい。

【個人面接（自己編）】

(6)教育実習

- ・ 教師の日々の指導の様子、学校教育を支えている人々や取組み、実習校の特色や優れた取組み
- ・ 実習をとおしての新たな発見、学んだこと（児童生徒理解、研究授業、教師の仕事など）
- ・ 苦労した点、工夫した点

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

○ 児童理解の大切さ

子供の既習事項や習熟の程度を意識せずに授業を行ったが、教師の一方的な授業になってしまった。よい授業を行うためには、子供の実態を調べ、それに合わせて授業を展開することの必要性を学んだので、教員になって生かしていきたい。

○ 教員同士の協力の大切さ

教員には、授業を行う以外にも様々な仕事があることが分かった。それらの仕事を協力して効率よく進めている姿を見て、報告・連絡・相談の大切さを理解した。

私も教員として積極的に校務分掌に取り組むことで、学校運営に貢献したい。

【個人面接（自己編）】

(7)-1 あなたがおこなってきたボランティア活動について説明してください。

- ボランティアの内容を具体的に分かりやすく説明する。
- ・ ボランティア活動の内容や期間などの実績, ・ 団体名、活動名、参加形態、期間、回数
 - ・ 活動組織内の役職や活動における役割, ・ 活動をととしての苦労や学んだこと

(7)-2 あなたは、ボランティア活動で何を学んだり身につけたりしましたか。教員としてどのように生かしますか。

【個人面接（自己編）】

(8)-1 あなたは、どのような部活動やサークル活動に取り組んでいましたか。

○ 活動内容

- ・文化系・運動系別、中学校・高等学校・大学・卒業後別の内容、種目など
- ・活動歴（期間、年数）、活動内容、実績、部活動・サークル内の役職・係

(8)-2 その部活動やサークル活動で楽しかったこと、苦勞、身につけたことなどあれば教えてください。

(8)-3 その部活動やサークル活動での経験や身につけたことを教職にどのように生かしますか。

【個人面接（自己編）】

(9) 趣味

- 取り組んできた趣味や関心ごとについて、幅広く紹介する。
 - ・ 内容、期間、目的、成果、始めるきっかけとなったエピソードなど
- 趣味をとおして身につけたことや生活の充実感などの成果も説明する。

(10) 特技・資格

- 実際に身につけている知識・技能、経験などを簡潔にまとめて記述する。
- 具体的な実績がない場合は、長期間取り組んでいるものなどを記述する。
 - ・ 特技の種類、種目などの内容 ・ 資格や級・段など
 - ・ スポーツや芸術の活躍で特に優れた記録や受賞歴 ・ 絵画やイラスト、楽器演奏などの技術
- 資格の種類と内容、取得年月日、等級（看護師、司書、学芸員、社会教育主事、茶道、書道など）
- 特技や資格が教育活動のどのような場面で活用できるか。

【個人面接（自己編）】

(11)-1 あなたの長所を教えてください。

- ・ 1～2 つ挙げる。
- ・ 内容を簡単に説明する。

(11)-2 そのことを自覚したのはどうしてですか。

- ・ なぜそれを長所と考えるようになったのか説明する。（周囲の人からの指摘、活動での自覚等）

(11)-3 その長所を教員としてどのように生かすことができると考えていますか。

【個人面接（自己編）】

(12)-1 あなたの短所を教えてください。

・ 1つ挙げる。なぜ、そのように考えるようになったかも説明する。

(12)-2 そのことを自覚したのはどうしてですか。

・ なぜそれを短所と考えるようになったのか説明する。（周囲の人からの指摘、短所が原因で失敗したこと等）

(11)-3 その短所を克服するためにどのような努力をしていますか。

(11)-4 その短所が教職にどのような影響があると考えますか。影響を減らすための取組を教えてください。

【個人面接（自己編）】

長所・短所一覧表

長 所	内 容	短 所
リーダーシップ	メンバーの意見をまとめ、引っ張っていくことができる。	我が強い
忍耐力	一つのものごとに対して諦めずに取り組める、継続力や粘り強さがある。	諦めが悪い
誠実	周囲から誠実な人と言われる。大学の部活動で渉外を担当した時、誠実さが武器になったことがあった。	
素直	周囲から素直な人と言われる。先輩や同僚からのアドバイスには素直に耳を傾け、改善できるよう努力している。	主体性がない
明朗	仕事がなかなか上手くいかない時も明るく振る舞うことで、自分自身と周囲の人の気持ちを前向きに切り替えることができる。	
冷静	周囲から「落ち着いているね」と言われることが多い。トラブルが起きても、慌てることなく冷静に対処することができる。	ノリが悪い 冷たい
温厚	学生のころから今まで、友達に声を荒げたことがない。	厳しくできない
気配り	先生や友達が何を求めているのかを常に気にかけることができる。	お節介
手先が器用	細かい作業が得意なため、教材づくりなどでこの長所を活かすことができる。	時間を忘れる
コミュニケーション力	どんな人にも積極的に声をかけ、友達になることができる。友達からは、話をしていて楽しいと言われる。	世話焼き
協調性	大学でもサークルのメンバーとの人間関係を大切にして、スムーズに活動を行うことができた。	流されやすい
柔軟性	物事に対して臨機応変に対応できる。どのようなことでも決めつけることなく柔軟に対応することができる。	優柔不断
調整力	大学のサークルで渉外を担当し、関係機関と適切に対応しイベントを上手く運営することができた。	仕切りたがり
行動力	私は、どのようなことにも積極的に挑戦し、乗り越えていくことができる。友達からブルドーザーのようだとされている。	計画性がない 独断的
積極性	自分が担当していた仕事のみならず、様々な業務に自ら手を挙げ、挑戦してきた。	自己主張が強い
努力家	目標を達成するために、コツコツ地道な努力を積み重ねることも苦ではない。	没頭しやすい
責任感	私は、人一倍責任感が強い。一度依頼をされたことについては最後まで全うすることを、ポリシーとしている。	抱え込みやすい
前向き	どんなに困難なことがあっても、それを学びの機会と考えることができる。	楽観的
計画性	私は、事前に計画をしっかりと立て、その通りに進めることができる。サークルの副代表として、進行管理に努めてきた。	心配性
几帳面	子供のころから整理整頓が得意である。雑然としたものや乱れている所を見つけると、すぐに直してしまう。	神経質
論理的	私は、物事を論理的に考えたり構成したりすることが好きである。友達からは、筋の通った話し方で分かりやすいとよく言われる。	理屈っぽい

【個人面接（自己編）】

(13) 子供に薦めたい活動

・ 1つ挙げる。その内容を簡単に説明する。 ・ なぜ、その活動を薦めるのか説明する。

(14) 子供に薦めたい本

・ 1つ挙げる。どのような内容か説明する。 ・ なぜ、その本を薦めるのか説明する。

【個人面接（自己編）】

(15) 最近の気になるニュースを挙げてください。

- ・ 1つ挙げる。どのような内容か説明する。
- ・ なぜ、そのニュースを挙げたのか説明する。
- ・ 子供や教育に関わる内容がよい。

[illegible]

【個人面接（自己編）】

(16) 自己PRをしてください。

- ・ 子供や学校に貢献できることを述べる。
- ・ 貢献できる根拠を説明する。（自分の経験、能力、長所、特技など）
- ・ どのように貢献するか、少し具体的に説明する。
- ・ 決意表明する。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

私は、自分の経験に基づくキャリア教育を推進することができる。

私は、大学のボランティアサークルで渉外を担当した。ボランティア先と折衝・調整する中で、様々な仕事に触れる機会に恵まれ、多くの関係者とも知り合うことができた。

この経験と人脈を生かし、生徒に仕事をするために大切なことや留意することをアドバイスしたり、様々な職場を紹介したりして、赴任校でのキャリア教育を充実したい。そして、子供が将来に明るい夢をもち、前向きに過ごすことができるように全力で取り組む。

私は、IT企業での勤務経験を生かし、赴任校でのICT教育の推進に貢献できると考えている。

私は、会社でコンピューター関連の仕事に携わっていた。様々なタイプのコンピューターや周辺機器を使い仕事をしていた。また、ソフトウェアの取り扱いにも慣れていて、ある程度のプログラミングをすることもできる。さらに、セキュリティ対策についても部下に指導する立場にあった。

このキャリアを生かし、積極的にICTを活用した授業や生徒がコンピューター等を活用する際の指導をしていく。また、同僚がICTを適切に使用できるように支援する。情報化に対応する力を生徒が身につけられるように、他の先生方と協働し全力で情報教育を進めていく。